

A Vossa Senhoria
Angela Valquíria da Conceição
Secretária Municipal de Educação

REQUERIMENTO

Assunto: REQUERIMENTO DE DIREITOS E VANTAGENS DE GRATIFICAÇÃO –
REGÊNCIA DE CLASSE – ALUNO ESPECIAL

Eu, **THAMIRES BATISTA MOURA**, Professora da Educação Básica – MAG – CLASS. B 2, lotada nesta Secretaria, sob matrícula de número 31290, Lotada na ESCOLA AMÉRICO FALCÃO, venho requerer a Vossa Senhoria a **GRATIFICAÇÃO** do percentual de 20% (vinte por cento) sobre o vencimento do cargo efetivo, referente ao número de alunos com necessidades especiais matriculados por sala de aula, conforme o artigo 84, da Lei Nº 676/2010, de 11 de janeiro de 2010, que dispõe sobre o **PLANO DE CARGO, CARREIRA E REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE LUCENA**. Segue a íntegra do dispositivo legal:

Art. 84- Os professores da Educação Básica que na sua sala de aula lecionarem a mais de 2 alunos portadores de necessidades educativas especiais terão uma gratificação de 20% em seu salário. A cada ano será avaliado essa gratificação por escola e por sala de aula.

Oportunamente, pede o pagamento retroativo referente aos percentuais não recebidos sob o vencimento básico, no ano vigente.

Segue em anexo cópia dos documentos comprobatórios, com os respectivos alunos com laudos e CIDs.

Nestes termos,
Pede deferimento.

Lucena, 11 de março de 2024.



THAMIRES BATISTA MOURA



CNPJ: 01.988.720/0001-70
EMEIF AMÉRICO FALCÃO
INEP 25098667
Rua: Américo Falcão, 868
Centro – Lucena - PB

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCENA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.I.F AMÉRICO FALCÃO

Av: Américo Falcão, 868- centro , Lucena-PB
INEP: 25098667 Email: americo.falcao@hotmail.com

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, THAMIRES BATISTA MOURA , é professor(a) da disciplina Geografia nesta Instituição de Ensino e leciona na Turma 6º A ano, no turno MANHÃ, e nesta turma tem os seguintes alunos com laudos médicos apresentados no ato da matrícula:

	Aluno(a)	CID
01	Antoniél Santos da Silva	CID10: F71.1; F91; F84
02	Edivam Marques da Silva Neto	CID: F70. e F98.
03	Nícolas Adriel Pereira de Lima	CID: F98.9

Lucena, 05 de MARÇO de 2024.

Cleidiane Nascimento S. de Medeiros
Gestora Escolar
Mat. 2758

Cleidiane N. S. de Medeiros
Gestor(a)

AMÉRICO FALCÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
 MINISTÉRIO DA INFRAESTRUTURA
 DEPARTAMENTO NACIONAL DE TRANSITO
 CARTeira NACIONAL DE HABILITAÇÃO

NOBRE
THAMIRES BATISTA MOURA

DOC. IDENTIDADE / ORG. EMISSOR UF
 3474877 SSP PB

CPF 074.583.344-60 DATA NASCIMENTO 23/11/1991

FILIAÇÃO
 JOSEILSON FREITAS
 MOURA
 GIZELDA BATISTA MOURA

PERMISSÃO ACC CATMAS
 AB

Nº REGISTRO 05264080793 VALIDADE 24/11/2025 1ª HABILITAÇÃO 29/07/2011

OBSERVAÇÕES

ASSINATURA DO PORTADOR

LOCAL GUARABIRA, PB DATA EMISSÃO 07/12/2020

ASSINATURA DO EMISSOR

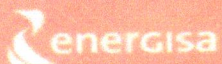
96651466112
 PB041969014

PARAÍBA

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL 1851270686

PROIBIDO PLASTIFICAR 1851270686

DANF3E - DOCUMENTO AUXILIAR DA NOTA FISCAL DE ENERGIA ELÉTRICA ELETRÔNICA



ENERGISA PARAIBA - DISTRIBUIDORA DE ENERGIA S/A
 Br 230, Km 25 - Cristo Redentor - Joao Pessoa / PB - CEP 58071-680
 CNPJ 09.095.183 / 0001-40 Insc. Est. 16.015.823-0

Classificação: MTC-CONVENCIONAL BAIXA TENSÃO / B1 RESIDENCIAL/RESIDENCIAL

Tipo de Fornecimento: MONOFASICO

TENSÃO NOMINAL EM VOLTS

Disp.: 220

Lim. min.: 202

Lim. max.: 231

THAMRES BATISTA MOURA

RUA PST GUARACY NOBREGA 57 AP 102 - JD CID UNIV
 CEP 58051835 - JOAO PESSOA / PB (AG: 5)

Roteiro: 03-0005-807-9162

CPF/CNPJ/RANI: 074.583.344-60

CÓDIGO DO CLIENTE

5/4024601-9

CÓDIGO DA INSTALAÇÃO

00000914249

REF: MÊS / ANO

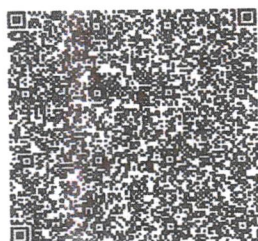
FEV/2024

VENCIMENTO

11/03/2024

TOTAL A PAGAR

R\$ 79,45



NOTA FISCAL Nº 028.579.635 - SÉRIE :001
 DATA EMISSÃO/APRESENTAÇÃO: 05/02/2024
 Consulte pela Chave de Acesso em
<https://dfe-portal.svrs.rs.gov.br/nf3e/consulta>
 Chave de Acesso
 2524 0209 0951 8300 0140 6600 1028 5796 3520 8222 1162

EMITIDO EM CONTINGÊNCIA
 Pendente de Autorização

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: EMEIF AMÉRICO FALCÃO
PROFESSOR (A): THAMIRES BATISTA MOURA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO: ANTONIEL SANTOS DA SILVA
DATA DE NASCIMENTO: 22/09/2009
TURMA: 6º A TURNO: MANHÃ

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

Se apresenta indiferente aos conteúdos de aulas e atividades escritas. Não interage em sala e possui hiperfoco.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

concentração nas aulas e em realizar atividades.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

No que foi possível observar, a realidade da sala de aula muito cheia e barulhenta, e falta de recursos pedagógicos são fatores que causam dificuldades.


e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

Concentração, assimilação entre imagens e fatos reais e prática de escrita.

f) Para que juntos (**professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE**) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Desenvolver melhora interação e concentração nas práticas diárias.

Lucena, 11 de março 2024


Assinatura do Supervisor Pedagógico


Assinatura do Professor (a)

ALUNO (A): ANTONIEL SANTOS DA SILVA CID: F733; F93; F84.
 DATA DE NASCIMENTO: 22/09/2009 TURMA: 6º ANO A
 ESCOLA: EMEF AMÉRICO FALCÃO PROFESSOR (A): THAMIRIS BATISTA

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: () SIM () NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>Gosta de pinturas e desenhos.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>Análise de imagens e figuras, incluindo objetos nos quais o educando possua hiperfoco.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>Figuras, imagens, fotografias e mapas. Jogos e atividades lúdicas.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>Professores da sala regular, professora do AEE e supervisores pedagógicos.</p>

ASSOCIAÇÃO DA CASA DE APOIO A CRIANÇA ESPECIAL-CACE DA CIDADE
DE LUCENA/PB FUNDADA EM 25/10/2012 CNPJ: 17.216.738.0001/93

LAUDO MÉDICO

Menor, 12 anos, ANTONIEL SANTOS DA
SILVA, apresenta deficiência intelectual
com dificuldade na fala, associado
à prejuízos de aprendizagem e na
socialização, sendo acompanhada
neste serviço.

Faz uso de
→ Disperidona 1mg/1note.

Grata,

CD 10: F71.1
F91
F84

Associação de Apoio à Criança Especial
CACE - LUCENA/PB
CNPJ: 17.216.738.0001/93

27/08/2022

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL AMÉRICO
FALCÃO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

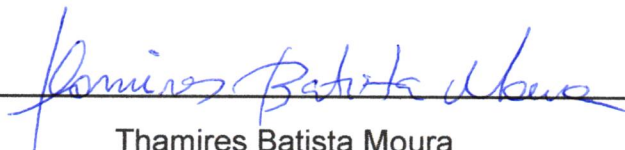
PROFESSORA: THAMIRES BATISTA MOURA

RELATÓRIO INDIVIDUAL DO ALUNO

ALUNO/A: ANTONIEL SANTOS DA SILVA

Nestes primeiros contatos, o aluno se mostrou muito indiferente aos conteúdos de aula. Não participa das aulas teóricas e não realiza atividades comuns, e se demonstra muito irritado quando algo não o agrada, ou quando há barulho na sala de aula. Apresenta hiperfoco, que no período está em seu interesse por dinossauros. Não gosta de interagir como os/as colegas.

11 / 03 / 24


Thamires Batista Moura

**FICHA DE SONDAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: EMEIF AMÉRICO FALCÃO
PROFESSOR (A): THAMURES BATISTA MOURA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO: EDIVAM MARQUES DE J. NETO
DATA DE NASCIMENTO: 30/11/2011
TURMA: 6º A TURNO: MANHÃ

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

Se apresenta como um aluno calmo, mas que se recusa a realizar atividades escritas. Possui ótima capacidade de assimilação e correlação.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Falta de concentração e de desejo em realizar atividades diárias.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM (X) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

No que foi possível observar, sala de aula cheia e muito barulhenta e falta de recursos adequados.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

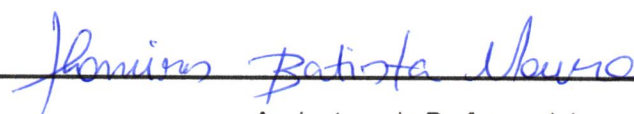
Determinação, organização, interação social, escrita e leitura.

f) Para que juntos (**professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE**) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Melhora na concentração e participação nas atividades diárias.

Lucena, 11 de março 2024


Assinatura do Supervisor Pedagógico


Assinatura do Professor (a)

ALUNO (A): EDIVAM MARIQUES DE L. NETO CID: 10: F70; F98
 DATA DE NASCIMENTO: 30/11/2011 TURMA: 6º ANO A
 ESCOLA: EMEIF AMÉRICO FAZCAO PROFESSOR (A): THAMILES BATISTA

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: () SIM () NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>Possui domínio de conhecimentos básicos das aulas, consegue relacionar problemas à questões e fenômenos geográficos.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>Relações entre fenômenos geográficos e cotidiano importância da escola para a vida e concentração durante atividades diárias.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<p>Ao longo do ano.</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>Uso de imagens, fotografias, mapas e tecnologias visuais. Leitura de texto e escrita.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>Professora da sala regular, professoras do AEE e supervisoras pedagógicas.</p>

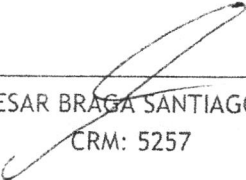


LAUDO MÉDICO

Atesto, conforme avaliação do prontuário médico de EDIVAM MARQUES DE LIMA NETO, D.N: 30/11/2011 CPF 710.503.914-03, prontuário nº 15.0068-2, que submetendo-se a uma avaliação pela equipe interdisciplinar desta Coordenação - CORDI - COORDENADORIA DE TRIAGEM E DIAGNOSTICO - FUNAD, teve como Diagnóstico:

1. Espécie de deficiência.....: Deficiência Intelectual
2. Descrição da deficiência.....: Deficiência intelectual leve. Transtorno de comportamento.
3. CID-10 da deficiência constatada..: F 70; F 98
4. Nível da deficiência constatada: Dependente nas AVD. Desorientado quanto à tempo, espaço e lateralidade, não identifica dinheiro, não faz cálculos matemáticos.

João Pessoa, 15 de março de 2019



JULIO CESAR BRAGA SANTIAGO DE LIMA
CRM: 5257

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL AMÉRICO
FALCÃO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORA: THAMIRES BATISTA MOURA

RELATÓRIO INDIVIDUAL DO ALUNO

ALUNO/A: EDIVAM MARQUES DA SILVA NETO

Nestes primeiros contatos, observa-se que o aluno oscila entre muito calmo e pouco agitado, é participativo nas aulas teóricas, porém, se recusa sempre a realizar atividades escritas, leituras e pesquisas. Faz suas atividades diárias com um pouco de resistência e, geralmente, não consegue finaliza-las durante o tempo de aula. Interage bem com os colegas e algumas vezes perde a atenção entre conversas ou apenas não faz atividade e baixa a cabeça na carteira. Não reage bem ao ser contrariado ou chamado atenção, apresentando comportamento negativos ou se recusando a cumprir o que se é solicitado.

11 / 03 / 24


Thamires Batista Moura

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: EMEIF AMÉRICO FALCÃO
PROFESSOR (A): THAMIRES BATISTA MOURA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO: NÍCOLAS ADRIEL PEREIRA DE LIMA
DATA DE NASCIMENTO: 03/08/2012
TURMA: 6º A TURNO: MANHÃ

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

é bastante agitado, possui dificuldade em se concentrar nas aulas e atividades diárias e demanda atenção constante da professora.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Dificuldade em relacionar fenômenos geográficos ao cotidiano, na escrita e leitura.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM (X) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Falta de materiais adequados, lotação de sala de aula.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

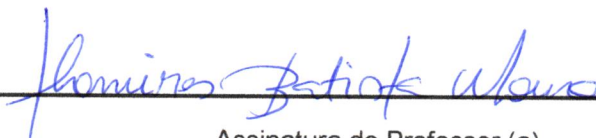
Organização, concentração e escrita.

f) Para que juntos (**professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE**) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Melhora na escrita, concentração nas atividades diárias.

Lucena, 11 de março 2024


Assinatura do Supervisor Pedagógico


Assinatura do Professor (a)

ALUNO (A): NÍCOLAS ADRIEL P. DE LIMA CID: F98.9
 DATA DE NASCIMENTO: 03/08/2012 TURMA: 6º ANO A
 ESCOLA: ENEIF AMÉRICO FALCÃO PROFESSOR (A): THANURES BATISTA

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: () SIM () NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>Possui facilidade na comunicação e interação social, é proativo e independente.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>Leitura, escrita, concentração, leitura de imagens e mapas. Relações entre fenômenos geográficos e cotidiano.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<p>Ao longo do ano.</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>Uso de imagens, fotografias, mapas, textos para releitura, leitura e tecnologias digitais.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>Professora da sala regular, professoras do AEE e supervisoras pedagógicas.</p>

LUCENA

SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE

CNPJ FMS: 11.516.231/0001-70

lucenasmusa@gmail.com

RECEITUÁRIO

Nome: MICHELLE ADRIEL F. DE LIMA

Leve - Retido

criança com 09 anos com
doença e incapacidade para
apresentar dificuldades para
acompanhar o tempo escolar
em atendimento com o NEU-
ROLOGISTA.

CID F 90.4

LUCENA, 14 de Julho de 2011.

Dr. Lincoln José da Silva
Neurologista CRM-PB 6177
COD/SEAP 13028330

Assinatura e Carimbo

Rua. AMÉRICO FALLCÃO 736 Centro - LUCENA - PB

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL AMÉRICO
FALCÃO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORA: THAMIRES BATISTA MOURA

RELATÓRIO INDIVIDUAL DO ALUNO

ALUNO/A: NÍCOLAS ADRIEL PEREIRA DE LIMA

Nestes primeiros contatos, observa-se que o aluno é bastante agitado, tem dificuldade em se concentrar e em realizar atividades de sala de aula. Nas aulas teóricas o aluno tem dificuldade em assimilar os conteúdos, e participa sempre expondo exemplos ou situações que estão fora do contexto. Apresenta pouco cuidado com seus materiais e pouca organização, o que atrapalha muito na hora de realizar suas atividades. Está constantemente exigindo atenção dos colegas e professores, e precisa sempre ser convidado a retornar às aulas. Se sente inseguro quanto a sua letra e sua capacidade de realizar tarefas escritas, o que o faz rasgar muitas folhas de caderno e recomeçar novamente. Apresentou tendencia a ser agressivo ao ser contrariado e tem resistência em seguir regras e normas da escola.

11/03/24


Thamires Batista Moura