

A Vossa Senhoria
Ângela Valquíria da Conceição
Secretaria Municipal de Educação

REQUERIMENTO

Assunto: REQUERIMENTO DE DIREITOS E VANTAGENS DE GRATIFICAÇÃO –
REGÊNCIA DE CLASSE – ALUNO ESPECIAL

Eu, **DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS**, Professora da Educação Básica –
MAG – CLASSE B 2, lotada nesta Secretaria, sob matrícula de número 2533, lotada na
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL AMÉRICO FALCÃO, venho
requerer a Vossa Senhoria a **GRATIFICAÇÃO** do percentual de 20% (vinte por cento)
sobre o vencimento do cargo efetivo, referente ao número de alunos com necessidades
especiais matriculados por sala de aula, conforme o artigo 84, da Lei Nº 676/2010, de 11
de Janeiro de 2010, que dispõe sobre o **PLANO DE CARGO, CARREIRA E
REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE
LUCENA**. Segue a íntegra do dispositivo legal:

Art. 84 – Os professores da Educação Básica que na sua
sala de aula lecionarem a mais de 2 alunos portadores de
necessidades educativas especiais terão uma gratificação
de 20% em seu salário. A cada ano será avaliado essa
gratificação por escola e por sala de aula.

Oportunamente, pede o pagamento retroativo referente aos percentuais não
recebidos sob o vencimento básico, no ano vigente.

Segue em anexo cópia dos Documentos comprobatórios, com os respectivos
alunos com laudos e CIDs.

Nestes termos,

Pede deferimento.

Lucena, 19 de março de 2024.

Débora Sales da Silva Moraes
Débora Sales Da Silva Moraes

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

TÍTULO ELEITORAL IDENTIFICAÇÃO BIOMÉTRICA

NOME DO ELEITOR
DEBORA SALES DA SILVA MORAIS

DATA DE NASCIMENTO: 25/09/1976 Nº INSCRIÇÃO: 0254 0985 1285 D.V.: 002 ZONA: 0352 SEÇÃO: 0352

MUNICÍPIO / UF: LUCENA/PB DATA DE EMISSÃO: 12/11/2015

JUIZ ELEITORAL

VÁLIDO SOMENTE PARA VOTAÇÃO EM SILO BIOMÉTRICO

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

REGISTRO GERAL: 2.161.408 -2 VIA DATA DE EXPEDIÇÃO: 13/07/2016

NOME: DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS

FILIAÇÃO: DIMAS SALES DA SILVA
MARIA LEUZA DA CONCEIÇÃO SILVA

NATURALIDADE: LUCENA-PB DATA DE NASCIMENTO: 25/09/1976

DOC ORIGEM: CASAM N.178 FLS.178 LIV.B-01
CARTORIO LUCENA-PB

CPF: 026.122.604-55

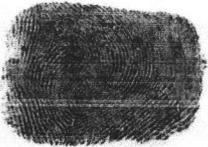
João Pessoa - PB

Marcelo A. S. Lacet Jr.
Chefe do Núcleo de Identificação Criminal
LEI Nº 7.116 DE 29/08/83

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

ESTADO DA PARAÍBA V-02 P-917

SECRETARIA DA SEGURANÇA E DA DEFESA SOCIAL
INSTITUTO DE POLÍCIA CIENTÍFICA
DEPARTAMENTO DE IDENTIFICAÇÃO

Debora Sales da Silva Morais
ASSINATURA DO TITULAR

CARTEIRA DE IDENTIDADE



CNPJ: 01.988.720/0001-70
EMEIF AMÉRICO FALCÃO
INEP 25098667

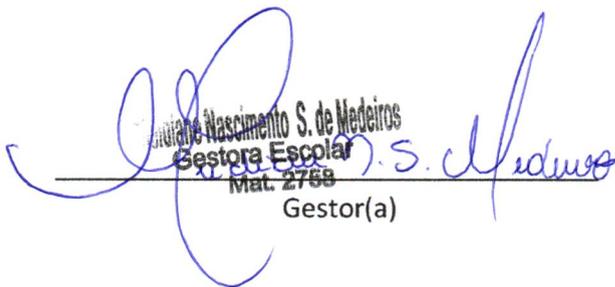
ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCENA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.I.F. AMÉRICO FALCÃO

Av: Américo Falcão, 868- centro , Lucena-PB
INEP: 25098667 Email: americo.falcao@hotmail.com

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, DÉBORA SALES DA SILVA MORAES, é professor (a) nesta instituição de ensino e leciona na Turma 6º ano, no turno A, e que estas turmas tem os seguintes alunos com laudos médicos apresentados no ato da matrícula:

	Aluno(a)	CID
01	EDIVAN MARQUES DE LIMA	F70 e F98
02	ANTONIEL SANTOS DA SILVA	F71.1; F91 e F84
03	NICOLAS ADRIEL PEREIRA DE LIMA	F98.9
04		
05		


Juliane Nascimento S. de Medeiros
Gestora Escolar
Mat. 2768
Gestor(a)

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL AMÉRICO FALCÃO
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA
DOCENTE: DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS
ALUNO: ANTONIEL SANTOS DA SILVA

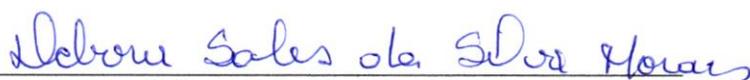
RELATÓRIO INDIVIDUAL DO ALUNO

O aluno Antoniel Santos Da Silva, de 15 anos de idade, matriculado na série do 6º ano (A). Segundo o Laudo médico, o aluno apresenta deficiência intelectual com dificuldade na fala, que dificulta na aprendizagem e na socialização. O aluno faz cópias, porém com bastante lentidão, e não consegue responder aos exercícios, porque não consegue se concentrar durante as explicações, assim como também não interage com os demais alunos.

Antoniel não é um aluno imperativo. Porém ele tenta chamar a atenção de todos para tudo relacionado aos dinossauros, interrompendo todas as explicações com a fala sobre os dinossauros. O aluno faz as atividades adaptativas com a ajuda da professora, mostrando bastante dificuldade, pois o aluno em todo tempo a sua mente está voltada para a Era dos dinossauros.

O aluno reside na Zona Rural em um Sítio com os pais. Antoniel apresenta um excelente comportamento, mostrando sua habilidade ao desenhar a mão livre. Porém não existe uma aprendizagem significativa devido a sua deficiência intelectual, necessitando assim realizar as atividades adaptativas.

Lucena, 19 de março de 2024.



Débora Sales Da Silva Moraes

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL AMÉRICO FALCÃO
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA
DOCENTE: DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS
ALUNO: EDIVAM MARQUES DE LIMA NETO

RELATÓRIO INDIVIDUAL DO ALUNO

O aluno Edivam Marques De Lima Neto, de 12 anos de idade, matriculado na série do 6º ano (A). Segundo o Laudo médico, o aluno apresenta deficiência intelectual leve e transtorno de comportamento, com dependência nas AVD.

O aluno não faz cópias, assim como não faz as atividades; circula o tempo todo na sala de aula, mas após diversas vezes ser chamado a atenção e ameaçado em ser encaminhado para a direção, e permanece quieto, mas, não se concentra.

O aluno apresenta um comportamento muito imperativo e agressividade. Não consegue se concentrar e apresenta traços agressivos com a professora. Na verdade, o aluno não tem limites, e também tem dificuldade de aceitar as regras da escola.

O que poderia ser trabalhado na sala de AEE são as atividades interligadas com a leitura, escrita. Contudo, acredito que o aluno precisa com urgência ser acompanhado mais de perto pela equipe técnica da Secretaria de Educação, como um psicólogo e assistente social, devido a sua agressividade com os docentes.

Lucena, 19 de março de 2024.


Débora Sales Da Silva Moraes

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL AMÉRICO FALCÃO
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA
DOCENTE: DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS
ALUNO: NÍCOLAS ADRIEL PEREIRA DE LIMA

RELATÓRIO INDIVIDUAL DO ALUNO

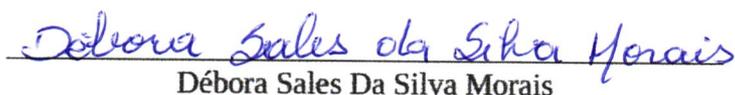
Nícolas Adriel Pereira de Lima, de 12 anos é um aluno muito participativo, porém é bastante imperativo. Ele está matriculado na turma do 6º ano (A), onde permanece a maior parte da aula, circulando na sala; o aluno não permanece sentado por mais de 10 minutos, distraindo assim a atenção dos demais alunos, com brincadeiras e às vezes com agressões.

Ao iniciar a exposição do conteúdo por meio de roda de conversa, ou quaisquer procedimentos que leve os discentes a uma interação, ele até se anima, mas não consegue se concentrar, e logo tenta chamar a atenção de todos, assim como também da professora, circulando na sala de aula, passando de carteira em carteira, fazendo gestos para a professora e demais colegas.

O aluno apesar da deficiência, ele retira do quadro, assim como escreve e ler perfeitamente, porém não consegue se concentrar, não responde aos exercícios propostos, devido à falta de concentração. Na verdade, a maior dificuldade do aluno mencionado é seguir regras, e principalmente as regras da escola.

O aluno demonstra ser alfabetizado, mas devido as suas necessidades intelectuais e cognitivas, ele precisa realizar atividades adaptativas. Por outro lado, em função de sua falta de concentração e de sua imperatividade, ele precisa de um cuidador exclusivo.

Lucena, 19 de março de 2024.


Débora Sales Da Silva Morais

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: AMÉRICO FALCÃO
PROFESSOR (A): DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO: ANTONIEL SANTOS DA SILVA
DATA DE NASCIMENTO: 22/09/2009
TURMA: 6º ANO (A) TURNO: MANHÃ

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

- a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

O aluno apresenta um bom comportamento em sala de aula, mas apresenta muita dificuldade para retirar do quadro, faz cópias corretamente, porém com bastante lentidão. O aluno também desenha perfeitamente e faz pesquisas sobre tudo relacionado aos dinossauros, porem nada relacionado ao conteúdo apresentado em sala de aula.

- b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

O aluno somente escreve fazendo cópias, e com bastante lentidão, e não responde aos exercícios propostos; não consegue se concentrar nas aulas. Devido às suas necessidades de concentração e deficiência cognitiva, ele precisa realizar atividades adaptativas.

- c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () **SIM** (x) **NÃO**

- d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Acredito que seja um conjunto de fatores que influenciam no sucesso, ou no insucesso do

educando. Mas precisamos acreditar de forma diferente, e buscar estratégias que interajam as suas habilidades, como a arte de desenhar e a pesquisa que ele busca sobre os dinossauros, explorando as suas habilidades nos conteúdos planejados para a sala.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

O que poderia ser trabalhado na sala de AEE são as atividades interligadas com a leitura, escrita e desenhos.

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Antoniél possui grande dificuldade de concentração para uma aprendizagem eficaz. Para transformar esta realidade precisa-se buscar estratégias que interajam com as suas habilidades, como a arte de desenhar e a pesquisar, explorando estas habilidades nos conteúdos planejados para a sala. Para as atividades adaptativas desde o ano letivo de 2023, que venho trabalhando na disciplina de ciências com desenhos e pinturas; Antoniél possui talentos que precisam ser explorados para o seu crescimento e sim para o sucesso de sua aprendizagem.

Lucena, 19 de março de 2024

Valério Valentin de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Debra Sales da Silva Moraes

Assinatura do Professor (a)

**FICHA DE SONDAÇÃO DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: AMÉRICO FALCÃO

PROFESSOR (A): DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO: EDIVAM MARQUES DE LIMA NETO

DATA DE NASCIMENTO: 30/11/2011

TURMA: 6º ANO (A) TURNO: MANHÃ

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

O aluno apresenta um comportamento muito imperativo e agressividade. Não consegue se concentrar e apresenta traços agressivos com a professora. Na verdade, o aluno não tem limites, e também tem dificuldade de aceitar as regras da escola.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

O aluno não faz as atividades; circula o tempo todo na sala de aula, mas após diversas vezes ser chamado a atenção e ameaçado em ser encaminhado para a direção, e permanece quieto, mas não copia, não se concentra, e não faz as atividades.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM (x) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Acredito que seja um conjunto de fatores que influenciam no sucesso, ou no insucesso do educando. Mas precisamos pensar de forma diferente em relação ao insucesso. Acredito que aluno deveria ser acompanhado mais de perto pela equipe técnica da Secretaria de

Educação, como um psicólogo e assistente social, devido a sua agressividade.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

O que poderia ser trabalhado na sala de AEE são as atividades interligadas com a leitura, escrita. Mas o aluno precisa com urgência ser acompanhado mais de perto pela equipe técnica da Secretaria de Educação, como um psicólogo e assistente social, devido a sua agressividade com os docentes.

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Edivam apresenta agressividade, imperatividade, falta de limites e não segue a nenhuma das regras da escola. Antes de quaisquer estratégias a Secretaria deveria acompanhar de perto este aluno.

Lucena, 19 de março de 2024

Valério Valentin de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Debora Sales da Silva Moraes

Assinatura do Professor (a)

**FICHA DE SONDAÇÃO DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: AMÉRICO FALCÃO
PROFESSOR (A): DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO: NICOLAS ADRIEL PEREIRA DE LIMA
DATA DE NASCIMENTO: 01/08/2012
TURMA: 6º ANO (A) TURNO: MANHÃ

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

O aluno não apresenta um bom comportamento em sala de aula. Ele não tem dificuldade para fazer cópias do quadro, porque escreve perfeitamente e ler fluentemente. Conclui-se que o aluno é alfabetizado. Ele apresenta imperatividade, e não consegue ficar quieto e/ou sentado mais de 10 minutos, circulando a sala de aula, chamando a atenção de todos, quando não é conversando é agredindo os colegas. Com isso, fica difícil Nicolas se concentrar e apresentar uma boa aprendizagem. Na verdade, o aluno não tem limites, e a sua maior dificuldade é estar sujeito as regras da escola.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Devido a imperatividade e falta de limites, o aluno não consegue permanecer sentado e/ou quieto mais de 10 minutos, dificultando assim a sua concentração e conseqüentemente a sua aprendizagem. Nicolas escreve, e até copia às vezes os exercícios, mas não os responde. Devido às suas necessidades de concentração e deficiência cognitiva, ele precisa realizar atividades adaptativas.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM (x) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Acredito que seja um conjunto de fatores que influenciam no sucesso, ou no insucesso do educando. Porém no caso de Nicolas, segundo relatos do pai, o aluno desde criança já apresentava comportamento imperativo e agressivo. Na aprendizagem, a maior dificuldade de Nicolas é a falta de concentração. Outro fator importante é a presença do pai de Nicolas sempre na escola, mostrando sempre estar preocupado com o comportamento e aprendizagem do filho. O importante é buscar estratégias para envolver Nicolas na produção de saberes, explorando as suas habilidades.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

O que poderia ser trabalhado na sala de AEE são as atividades interligadas com a leitura e escrita.

f) Para que juntos (**professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE**) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Nicolas escreve bem e ler fluentemente, ou seja, ele é alfabetizado. Neste sentido, o meu objetivo é trabalhar na deficiência, que é a falta de concentração, e tentar levar Nicolas a produzir seminários com apresentação, já que gosta muito de conversar e apresenta habilidades referentes a fala e apresentação.

Lucena, 19 de março de 2024

Valérie Valentin de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Debora Sales da Silva Moraes

Assinatura do Professor (a)

ALUNO (A): ANTONIEL SANTOS DA SILVA CID: F 71.1; F 91; F 84
 DATA DE NASCIMENTO: 22/09/2009 TURMA: 6º ANO (A)
 ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL AMÉRICO FALCÃO
 PROFESSOR (A): DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (X) SIM () NÃO

Capacidades e interesse. <u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u>	Antoniel Santos da Silva apresenta um bom comportamento em sala de aula, mas apresenta muita dificuldade para retirar do quadro, faz cópias corretamente, porém com bastante lentidão. O aluno também desenha perfeitamente e faz pesquisas sobre tudo relacionado aos dinossauros, porém nada relacionado ao conteúdo apresentado em sala de aula.
Necessidades. <u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u>	Identificar as Camadas da Estrutura da terra; reconhecer os movimentos das Placas Tectônicas; reconhecer a formação das rochas; identificar os tipos de solos e a utilidade de cada um deles; reconhecer a hidrosfera terrestre como essencial à vida na terra; identificar a camada gasosa da terra e a sua importância para a vida na terra; conhecer a biosfera terrestre e sua importância; reconhecer as células como a menor estrutura vital e funcional dos seres vivos; conhecer os Sistemas do corpo humano; reconhecer as substâncias e misturas; conhecer o tratamento de água e esgotos.
Metas e prazos. <u>EM QUANTO TEMPO?</u>	Durante o ano Letivo de 2024.
Recursos/Estratégias. <u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u>	Atividades adaptadas com o uso de encartes para recortes e colagens, com os seguintes materiais (tesoura, encartes, cola, papel A4), assim como pesquisa e estudo de texto no livro didático, pincel, lápis para colorir e lápis hidrocor. Recursos como computador para pesquisar, digitar e preparar as atividades adaptadas, e impressora para impressão do material preparado. As atividades serão planejadas e preparadas de acordo com o conteúdo aplicado em sala de aula para todos os alunos, sendo que as atividades para o aluno citado neste documento serão compatíveis de acordo com a limitação intelectual e cognitiva.
Profissionais envolvidos. <u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u>	As atividades serão planejadas e aplicadas através da professora Débora Sales da Silva Moraes, e serão orientadas e acompanhadas através da supervisora escolar dos anos finais: Valéria Valentim, assim como também são acompanhadas pela professora responsável pelo AEE.

ALUNO (A): EDIVAM MARQUES DE LIMA NETO CID: F 70; F 98
 DATA DE NASCIMENTO: 30/11/2011 TURMA: 6º ANO (A)
 ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL AMÉRICO FALCÃO
 PROFESSOR (A): DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (X) SIM () NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>O aluno não participa com interação das aulas; é bastante imperativo e agressivo. Gosta de circular em sala de aula, e sempre sai de carteira em carteira para conversar ou xingar os colegas.</p> <p>O aluno não gosta de escrever, assim como não faz as atividades. Como o aluno não parar também não se concentra.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>Identificar as Camadas da Estrutura da terra; reconhecer os movimentos das Placas Tectônicas; reconhecer a formação das rochas; identificar os tipos de solos e a utilidade de cada um deles; reconhecer a hidrosfera terrestre como essencial à vida na terra; identificar a camada gasosa da terra e a sua importância para a vida na terra; conhecer a biosfera terrestre e sua importância; reconhecer as células como a menor estrutura vital e funcional dos seres vivos; conhecer os Sistemas do corpo humano; reconhecer as substâncias e misturas; conhecer o tratamento de água e esgotos.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<p>Durante o ano Letivo de 2024.</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>Atividades adaptadas com o uso de encartes para recortes e colagens, com os seguintes materiais (tesoura, encartes, cola, papel A4), assim como pesquisa e estudo de texto no livro didático, pincel, lápis para colorir e lápis hidrocor.</p> <p>Recursos como computador para pesquisar, digitar e preparar as atividades adaptadas, e impressora para impressão do material preparado. As atividades serão planejadas e preparadas de acordo com o conteúdo aplicado em sala de aula para todos os alunos, sendo que as atividades para o aluno citado neste documento serão compatíveis de acordo com a limitação intelectual e cognitiva.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>As atividades serão planejadas e aplicadas através da professora Débora Sales da Silva Moraes, e serão orientadas e acompanhadas através da supervisora escolar dos anos finais: Valéria Valentim, assim como também são acompanhadas pela professora responsável pelo AEE.</p>

ALUNO (A): NÍCOLAS ADRIEL PEREIRA DE LIMA CID: F98.9
 DATA DE NASCIMENTO: 01/08/2012 TURMA: 6º ANO (A)
 ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL AMÉRICO FALCÃO
 PROFESSOR (A): DÉBORA SALES DA SILVA MORAIS

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (X) SIM () NÃO

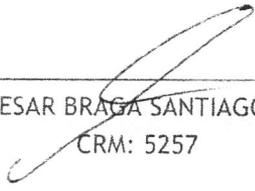
<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>É um aluno muito participativo, porém é bastante imperativo. Gosta de circular em sala de aula, e sempre sai de carteira em carteira para conversar ou xingar os colegas.</p> <p>Apresenta comportamento de liderança; se expressa bem, assim como escreve bem e ler fluentemente. Porém não consegue se concentrar, não responde aos exercícios propostos. Na verdade, a maior dificuldade do aluno mencionado é seguir regras, e principalmente as regras da escola.</p> <p>O aluno não precisa ser alfabetizado, mas devido as suas necessidades de concentração e deficiência cognitiva, ele precisa realizar atividades adaptativas. Por outro lado, em função de sua falta de concentração e de sua imperatividade, ele precisa de um cuidador exclusivo.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>Identificar as Camadas da Estrutura da terra; reconhecer os movimentos das Placas Tectônicas; reconhecer a formação das rochas; identificar os tipos de solos e a utilidade de cada um deles; reconhecer a hidrosfera terrestre como essencial à vida na terra; identificar a camada gasosa da terra e a sua importância para a vida na terra; conhecer a biosfera terrestre e sua importância; reconhecer as células como a menor estrutura vital e funcional dos seres vivos; conhecer os Sistemas do corpo humano; reconhecer as substâncias e misturas; conhecer o tratamento de água e esgotos.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<p>Durante o ano Letivo de 2024.</p>
<p>Recursos/Estratégias</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>Atividades adaptadas com o uso de encartes para recortes e colagens, com os seguintes materiais (tesoura, encartes, cola, papel A4), assim como pesquisa e estudo de texto no livro didático, pincel, lápis para colorir e lápis hidrocor.</p> <p>Recursos como computador para pesquisar, digitar e preparar as atividades adaptadas, e impressora para impressão do material preparado. As atividades serão planejadas e preparadas de acordo com o conteúdo aplicado em sala de aula para todos os alunos, sendo que as atividades para o aluno citado neste documento serão compatíveis de acordo com a limitação intelectual e cognitiva.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>As atividades serão planejadas e aplicadas através da professora Débora Sales da Silva Moraes, e serão orientadas e acompanhadas através da supervisora escolar dos anos finais: Valéria Valentim, assim como também são acompanhadas pela professora responsável pelo AEE.</p>

LAUDO MÉDICO

Atesto, conforme avaliação do prontuário médico de EDIVAM MARQUES DE LIMA NETO, D.N: 30/11/2011, CPF 710.503.914-03, prontuário nº 15.0068-2, que submetendo-se a uma avaliação pela equipe interdisciplinar de Coordenação - CORDI - COORDENADORIA DE TRIAGEM E DIAGNOSTICO - FUNAD, teve como Diagnóstico:

1. Espécie de deficiência.....: Deficiência Intelectual
2. Descrição da deficiência.....: Deficiência intelectual leve. Transtorno de comportamento.
3. CID-10 da deficiência constatada...: F 70; F 98
4. Nível da deficiência constatada: Dependente nas AVD. Desorientado quanto à tempo, espaço e lateralidade, não identifica dinheiro, não faz cálculos matemáticos.

João Pessoa, 15 de março de 2019



JULIO CESAR BRAGA SANTIAGO DE LIMA
CRM: 5257



ASSOCIAÇÃO DA CASA DE APOIO A CRIANÇA ESPECIAL-CACE DA CIDADE DE LUCENA/PB FUNDADA EM 25/10/2012 CNPJ: 17.216.738.0001/93

LAUDO MÉDICO

Menor, 12 anos, ANTONIEL SANTOS DA SILVA, apresenta deficiência intelectual com dificuldade na fala, associado à prejuízos de aprendizagem e na socialização, sendo acompanhada neste serviço.

Faz uso de

→ Risperidona 1mg/1noite.

Grata,

CID 10: F71.1
F91
F84

Associação Casa de Apoio à Criança Especial
CACE
CRM-PB - 13374

27/08/2022

LUCENA

SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE

CNPJ FME: 11.516.25-0001-73

lucenazemuca@gmail.com

RECEITUÁRIO

Nome: MICOMY JONAS P. DE LIMA

LUCENA - PERNAMBUCO

CRANIO CÉRIBELAR, COM
BOCÃO E IMPEDIMENTO FÍSICO
APRESENTANDO DISTÚRBIO PARA
RECONHECIMENTO DE SINAIS ESCOLARES
EM ADEQUAMENTO COM O NEE-
ROLOGISTA,

CID F 95.9

LUCENA, 11 de Setembro de 2011.

Dr. Lindalva M. S. S. S. S.
Neurologia CRN-28.817
COD. DEAP 13028337

Assinatura e Carimbo

Rua. AMÉRICO FALLÃO 736 Centro - LUCENA - PE