

A Vossa Senhoria
Ângela Valquíria da Conceição
Secretária Municipal de Educação

REQUERIMENTO

Assunto: REQUERIMENTO DE DIREITOS E VANTAGENS DE GRATIFICAÇÃO –
REGÊNCIA DE CLASSE – ALUNO ESPECIAL

Eu, **RIVALDO AMADOR DE SOUSA**, **Professor** da Educação Básica – MAG – CLASSE B 3, lotado nesta Secretaria, sob matrícula de número 30825, Lotado na ESCOLA AMÉRICO FALCÃO, venho requerer a Vossa Senhoria a **GRATIFICAÇÃO** do percentual de 20% (vinte por cento) sobre o vencimento do cargo efetivo, referente ao número de alunos com necessidades especiais matriculados por sala de aula, conforme o artigo 84, da Lei Nº 676/2010, de 11 de janeiro de 2010, que dispõe sobre o **PLANO DE CARGO, CARREIRA E REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE LUCENA**. Segue a íntegra do dispositivo legal:

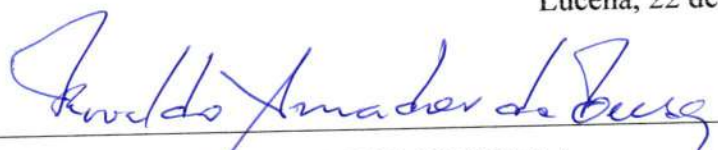
Art. 84- Os professores da Educação Básica que na sua sala de aula lecionarem a mais de 2 alunos portadores de necessidades educativas especiais terão uma gratificação de 20% em seu salário. A cada ano será avaliado essa gratificação por escola e por sala de aula.

Oportunamente, pede o pagamento retroativo referente aos percentuais não recebidos sob o vencimento básico, no ano vigente.

Segue em anexo cópia dos documentos comprobatórios, com os respectivos alunos com laudos e CIDs.

Nestes termos,
Pede deferimento.

Lucena, 22 de março de 2024


RIVALDO AMADOR DE SOUSA



CNPJ: 01.988.720/0001-70

EMEIF AMÉRICO FALCÃO

INEP 25098667

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCENA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.I.F AMÉRICO FALCÃO
Av: Américo Falcão, 868- centro , Lucena-PB
INEP: 25098667 Email: americo.falcao@hotmail.com

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, Rivaldo Amador de Sousa, é professor(a) nesta instituição de ensino e leciona na Turma 7º C ano, no turno manhã, e que estas turmas tem os seguintes alunos com laudos médicos apresentados no ato da matrícula:

	Aluno(a)	CID
01	Aghata Sophia Barbosa Silva	DID 10: F83; P 07.2; H 50.9
02	Davi Alisson Marques da Silva	CID 10: F 92.9
03	Enderson Andres Ferreira Barbosa	CID 10: F 70; F 93.9
04		
05		

Lucena, 08 de MARÇO de 2024.


Gestor(a)

CPF: 31042

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

DI/P.040

ESTADO DA PARAÍBA
SECRETARIA DA SEGURANÇA PÚBLICA
INSTITUTO DE POLÍCIA CIENTÍFICA
DEPARTAMENTO DE IDENTIFICAÇÃO



POLEGAR DIREITO



Assinatura do Titular
Assinatura do Titular

CARTEIRA DE IDENTIDADE

CASA DA MOEDA DO BRASIL

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

REGISTRO
GERAL

1695435

DATA DE
EXPEDIÇÃO

20 FEB 1973

NOME RIVALDO AMADOR DE SOUSA

FILIAÇÃO Sinésio Amador Ribeiro Dias
Maria de Sousa Ribeiro

Antenor Navarro-PB.
NATURALIDADE

14.10.1973.
DATA DE NASCIMENTO

Cert, Nasc. Nº 22.605. fls. 133v. Liv-35-

DOC ORIGEM Cart, Antenor Navarro-PB.

CPF

João Pessoa - PB



[Handwritten Signature]

ASSINATURA DO DIRETOR

LEI Nº 7.116 DE 29/08/83

CASA DA MOEDA DO BRASIL

SECRETARIA DA RECEITA FEDERAL
CADASTRO DE PESSOAS FISICAS

NUMERO DE INSCRIÇÃO NO CPF
918306214 91

Nº DE INSCRIÇÃO

918 306 214 91

NOME COMPLETO

RIVALDO AMADOR DE SOUSA

NASCIMENTO

14/10/1973

ASSINATURA


Rivaldo Amador de Sousa

TERÁ VALIDADE SOMENTE COM A APRESENTAÇÃO DE DOCUMENTO DE IDENTIDADE

VÁLIDO EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

ESTE CARTÃO É O DOCUMENTO COMPROVATÓRIO DE INSCRIÇÃO NO CADASTRO DE PESSOAS FÍSICAS - CPF E DE USO OBRIGATORIO NOS CASOS LEGALMENTE DETERMINADOS.
PARA QUALQUER ORIENTAÇÃO DE NATUREZA TRIBUTARIA, PROCURE A UNIDADE LOCAL DA SECRETARIA DA RECEITA FEDERAL.

CARIMBO DO AGENTE EMISSOR


~~Francisco Bezerra de Sousa - 19.938-0~~
Gerente Geral

NOME, MATRÍCULA E ASSINATURA DO FUNCIONÁRIO RESPONSÁVEL PELA EMISSÃO

APROVADO POR INSTRUÇÃO NORMATIVA DO SRF



GOVERNO DO ESTADO DA PARAÍBA
Fundação Centro Integrado de Apoio ao Portador de Deficiência- FUNAD
Diretoria Técnica

LAUDO MÉDICO

ÁGATHA SOPHIA BARBOSA SILVA, D.N: 04/03/2012, prontuário nº 121589-8, submeteu-se a uma avaliação, pela equipe interdisciplinar desta Coordenação - CORDI (Coordenadoria de Triagem e Diagnóstico) – FUNAD, tendo como Diagnóstico (s): Atraso no DNPM. seqüela de prematuridade. Estrabismo.

CID – 10: F 83; P 07.2; H 50.9

Necessita dos atendimentos especializados de reabilitação desta Fundação.

João Pessoa, 13 de Março de 2013.

Dra. Maria de Fátima Silva Soares

CRM: 2862

Rua Dr. Orestes Lisboa, s/n - Conj. Pedro Gondim
João Pessoa-PB - Fones: (83) 3214-7879 – 3244-1542 e 3224-7239 - Fax: (083)
3224-2495

Site: www.funad.pb.gov.br

E-mail: funad@funad.pb.gov.br

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: EMEIF AMÉRICO FALCÃO
PROFESSOR (A): RIVALDO AMADOR DE SOUSA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO: ENDERSON ANDRES FERREIRA BARBOSA
DATA DE NASCIMENTO: 13/05/2011
TURMA: 7º C TURNO: MANHÃ

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

O educando demonstra-se bastante interessado, com um perfil calmo, tranquilo.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Embora o aluno consiga realizar leituras, perde-se facilmente por apresentar dificuldades de concentração. Tem alguma dificuldade de interpretação, exigindo acompanhamento constante do professor em sala. Desenvolve as atividades de maneira lenta.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM (x) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

As dificuldades e o insucesso do educando está relacionado a um conjunto de fatores, como os já citados na questão.
Enduosen exige, principalmente, um ambiente tranquilo e a figura do professor acompanhando o seu desenvolvimento educacional.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

É importante trabalhar com o educando, buscando entender como ele percebe as suas emoções e fazê-lo conhecê-las melhor. Trabalhar no aluno a autorrealização, a sua própria percepção de si e dos outros.

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Embora seja um processo lento, a sua superação se realizará quando eu a medida que lidar melhor com as suas emoções, melhorando a concentração e, por conseguinte, a sua capacidade interpretativa.

Lucena, 21 de março 2024

Valério Valentim de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Rivaldo Amador de Souza

Assinatura do Professor (a)

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: EMEIF AMÉRICO FALCÃO
PROFESSOR (A): RIVALDO AMADOR DE SOUSA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO: DAVI ALISSON MARQUES DA SILVA
DATA DE NASCIMENTO: 06/11/2011
TURMA: 7C TURNO: MANHÃ

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

O educando demonstrou interesse com os seus colegas. Apesar de algumas ausências demonstrou algum interesse.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

O aluno sente dificuldades de desenvolver as atividades propostas em equipe, preferindo realizá-las individualmente. Demonstra-se muito ansioso, o que muitas vezes atrapalha o seu processo de ensino aprendizagem.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM (X) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

É que parece, o insucesso do educando está sim, relacionado ao contexto familiar, social entre outros fatores. O educando apresenta-se perturbado em ambiente agitado.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

Seria importante trabalhar no educando a sua ansiedade, fazendo-o conhecer melhor as suas emoções, que lhe permite administrar melhor as suas emoções.

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

A partir do espaço em conjunto, é possível o educando aprender a lidar melhor com as sua emoções, o que pode permitir aumentar o seu nível de concentrações.

Lucena, 21 de março 2024

Valério Valentim de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Ruallto Fernandes Le Souza

Assinatura do Professor (a)

ALUNA: AGATHA SOPHIA BARBOSA SILVA CID: CID 10: F 83; P 07.2; H 50.9
 DATA DE NASCIMENTO: 04/03/2012 TURMA: 7º Ano C
 ESCOLA: EMEIF AMÉRICO FALCÃO
 PROFESSOR: RIVALDO AMADOR DE SOUSA

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: () SIM (x) NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>Durante as aulas de história a educanda desenvolve as suas habilidades de leitura e escrita sem muita dificuldade, conseguindo realizar as atividades propostas em sala sempre com a orientação do professor. Apresenta uma preocupação em sua capacidade organizativa. Demonstra capacidade de interação e de afeto. Apesar de sua dificuldade de concentração, demonstra grande interesse em conhecer, pesquisar, aprender, movendo-se e se envolvendo com maior facilidade por meio do lúdico. Domina algumas noções de espaço e tempo, com algumas dificuldades de noções de tempo mais complexas.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>A aluna necessita de dominar alguns conceitos históricos importantes, compreender espaços e paisagens históricas. Além disso, necessita ter domínio sobre noções de tempo histórico.</p> <p>O uso de recursos como desenhos e leituras de imagens tem o propósito, também, de trabalhar a capacidade de concentração da educanda.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender alguns conceitos históricos, espaços e tempos históricos importantes para na elaboração do passado; - Compreender melhor as relações passado – presente no estudo e na reelaboração das experiências do passado; - Compreender a importância da diversidade cultural; - Desenvolver uma relação saudável com a turma. <p>Prazo: Até o final do ano letivo</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>É necessário evitar explorar conteúdos teóricos, buscando utilizar recursos práticos que provoque a capacidade imaginativa da educanda, tais como mapas históricos, imagens, desenhos, jogos que lhe permitam o contato com o conhecimento histórico.</p> <p>Nesse sentido, as atividades lúdicas para o estudo de experiências sobre o passado;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção de imagens que represente eventos e tempos históricos.
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>Professora da Educação Especial e Professor de Sala de Aula</p>

ALUNO: DAVI ALISSON MARQUES DA SILVA CID: CID 10: F 92.9
 DATA DE NASCIMENTO: 06/11/2011 TURMA: 7º Ano C
 ESCOLA: EMEIF AMÉRICO FALCÃO
 PROFESSOR: RIVALDO AMADOR DE SOUSA

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (X) SIM () NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>O educando consegue desenvolver as suas atividades com o domínio superficial sobre alguns conceitos e tempo históricos. Apesar de sua facilidade de desconcentração, prefere desenvolver as suas atividades sem, muitas vezes, interagir com os coleguinhas. Identifica alguns personagens históricos e consegue relacionar alguns eventos históricos ao tempo histórico.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>No componente curricular de história o educando necessita compreender melhor a relação passado – presente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer mais sobre espaço e tempo histórico; - Dominar alguns conceitos histórico importantes na elaboração do passado; - Compreender a importância dos saberes históricos para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária; - Entender que os saberes de diferentes sociedades são construídos historicamente.
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e estudar conceitos históricos importantes para a reelaboração do passado; - Reconhecer a importância do estudo das experiências históricas na elaboração do passado para compreender melhor o presente; - Compreender a relação passado-presente; - Compartilhar as suas experiências com os colegas; - Desenvolver uma relação saudável com a turma; - Conhecer e aprender a controlar as suas emoções. <p>Prazo: até o final do ano letivo</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>No processo de ensino aprendizagem o desenvolvimento do educando se realizará, sempre que necessário, por meio do uso de materiais concretos, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de imagens, desenhos, tirinhas que lhe permita uma reapropriação e reprodução do passado; - Utilização de recursos lúdicos para o estudo de experiências do passado; - Produção de imagens, desenhos que represente eventos e tempos históricos; - Confecção de cartolinas e/ou objetos que facilite conhecer o passado.
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>Professora da Educação Especial e Professor de Sala de Aula</p>

ALUNO: ENDERSON ANDRES FERREIRA BARBOSA CID: CID 10: F 70; F 93.9
 DATA DE NASCIMENTO: 13/05/2011 TURMA: 7º Ano C
 ESCOLA: EMEIF AMÉRICO FALCÃO
 PROFESSOR: RIVALDO AMADOR DE SOUSA

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (X) SIM () NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>O educando domina poucos conceitos históricos básicos e algumas noções sobre tempo histórico. Apesar de sua timidez, apresenta certo grau de interação e atenção às exposições orais realizadas pelo professor da disciplina. Demonstra certo interesse no desenvolvimento das atividades propostas, exigindo sempre a atenção do professor para orientá-lo nas resoluções de problemas.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>Na disciplina de história o educando necessita compreender melhor a relação passado – presente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer alguns conceitos históricos necessários para a compreensão melhor sobre o passado e o conhecimento histórico; - Estudar multiculturalidade, permitindo-lhe despertar para a ideia de diferenças e a necessidade de respeito ao outro; - Compreender melhor tempo histórico e tempo cronológico.
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender conceitos históricos, espaços e tempos históricos; - Compreender a importância da diversidade cultural; - Compartilhar as suas experiências com os colegas; - Desenvolver uma relação saudável com a turma. <p>Prazo: Até o final do ano letivo</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>Para o desenvolvimento do educando no processo de ensino aprendizagem será importante, sempre que necessário, o uso de materiais concretos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de imagens e desenhos que lhe permita uma aproximação com o evento histórico; - Utilização de recursos lúdicos para o estudo de experiências sobre o passado; - Produção de imagens que represente eventos e tempos históricos.
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>Professora da Educação Especial e Professor de Sala de Aula</p>



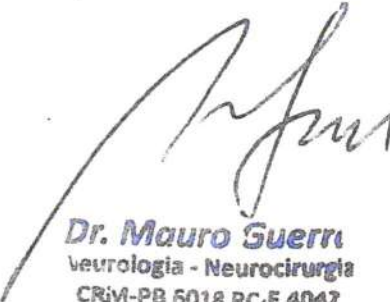
HOSPITAL SANTA LUZ

RECEITUÁRIO

Leandro Neto

Doi Almirante Marques da
Silva, 17 anos, com
sintomas mistos de conduta
e das emoções, recente
de acompanhamento psicológico,
Atropia ocupacional e
edema de veia
C20-10 F92.9

24-07-2023


Dr. Mauro Guerra
Neurologia - Neurocirurgia
CRM-PB 6018 R.C.E 4047

2/06/2019

LAUDO MÉDICO

GOVERNO DO ESTADO DA PARAIBA
Centro Integrado de Apoio ao Portador de Deficiência- FUNAD
CORDI - COORDENADORIA DE TRIAGEM E DIAGNOSTICO



LAUDO MÉDICO

Atesto, conforme avaliação do prontuário médico de ENDERSOM ANDRES FERREIRA BARBOSA, D.N: 13/5/2011, CPF: 120.634.514-43, prontuário nº 13.0536-7, que submetendo-se a uma reavaliação pela equipe interdisciplinar desta Coordenação - CORDI - COORDENADORIA DE TRIAGEM E DIAGNOSTICO - FUNAD, teve como Diagnóstico:

1. Espécie de deficiência.....: Deficiência Intelectual
2. Descrição da deficiência.....: Deficiência intelectual leve. Transtornos emocionais e de linguagem.
3. CID-10 da deficiência constatada...: F 70; F 93.9
4. Nível da deficiência constatada: Necessita de supervisão nas AVD, memória oscilante e aspectos deficitários na aprendizagem.

João Pessoa, 12 de junho de 2019

MARIA DE FATIMA SILVA SOARES
CRM: 2862-PB

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: EMEL AMÉRICO FAZÇÃO
PROFESSOR (A): RIVALDO AMADOR DE SOUSA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO: AGATHA SOPHIA BARBOSA SILVA
DATA DE NASCIMENTO: 04/03/2012
TURMA: 7º C TURNO: MANHÃ

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

A educanda apresenta o perfil de uma aluna atenciosa, respeitosa, interativa. Perde facilmente a concentração, o que compromete o seu desenvolvimento.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Agatha apresenta dificuldades de concentração; facilidade de dispersão, baixo nível de interpretação.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM (X) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

O seu insucesso está relacionado a alguns fatores, como os já citados acima, mas principalmente, a dificuldade de no processo de ensino aprendizagem. Necessita, portanto, de uma atenção maior por parte do professor.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

Seria importante trabalhar com a educanda a sua dificuldade de concentração, buscando compreender as causas. De igual modo, seria importante trabalhar as emoções e como a aluna lidar com isso.

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

A partir da identificação de duas dificuldades, considerando a sua dedicação, é possível que a educanda consiga, com a colaboração de equipe, superar a sua dificuldade de concentração.

Lucena, 21 de março 2024

Valério Valentin de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Renato Amador de Sousa

Assinatura do Professor (a)