

**A Vossa Senhoria  
Ângela Valquíria da Conceição  
Secretaria Municipal de Educação**

REQUERIMENTO

Assunto: REQUERIMENTO DE DIREITOS E VANTAGENS DE GRATIFICAÇÃO –  
REGÊNCIA DE CLASSE – ALUNO ESPECIAL

Eu, **MARIA DO CARMO FRANCISCA DE AVELAR SILVA**, Professora da Educação Básica – MAG – CLASSE A 3 NIVEL 4, lotado nesta Secretaria, sob matrícula de número **2579**, lotada na ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E EJA JUVÊNCIO COELHO DE CARVALHO, venho requerer a Vossa Senhoria a **GRATIFICAÇÃO** do percentual de 20% (vinte por cento) sobre o vencimento do cargo efetivo, referente ao número de alunos com necessidades especiais matriculados por sala de aula, conforme o artigo 84, da Lei Nº 676/2010, de 11 de Janeiro de 2010, que dispõe sobre o **PLANO DE CARGO, CARREIRA E REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE LUCENA**. Segue a íntegra do dispositivo legal:

Art. 84 – Os professores da Educação Básica que na sua sala de aula lecionarem a mais de 2 alunos portadores de necessidades educativas especiais terão uma gratificação de 20% em seu salário. A cada ano será avaliado essa gratificação por escola e por sala de aula.

Oportunamente, pede o pagamento retroativo referente aos percentuais não recebidos sob o vencimento básico, no ano vigente.

Segue em anexo cópia dos Documentos comprobatórios, com os respectivos alunos com laudos e CIDs.

Nestes termos,  
Pede deferimento.

Lucena, 02 de maio de 2024.

  
Maria do Carmo Francisca de Avelar Silva

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
 ESTADO DA PARAÍBA  
 SECRETARIA DA SEGURANÇA E DA DEFESA SOCIAL  
 INSTITUTO DE POLÍCIA CIENTÍFICA  
 DEPARTAMENTO DE IDENTIFICAÇÃO

V-02  
 P-041




*Maria do Carmo Francisca de Avelar Silva*

ASSINATURA DO TITULAR

CARTEIRA DE IDENTIDADE

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

REGISTRO GERAL 1.779.829 -2 VIA DATA DE EXPEDIÇÃO 29/06/2016

NOME MARIA DO CARMO FRANCISCA DE AVELAR SILVA

FILIAÇÃO ANTONIO FRANCISCO DE AVELAR JOSEFA MARIA DE AVELAR

NATURALIDADE LUCENA-PB DATA DE NASCIMENTO 24/09/1974

DOC ORIGEM CASAM N.4146 FLS.219 LIV.B-18 CARTORIO CABEDELO-PB

CPF 753.372.404-63

João Pessoa - PB

*Marcelo A. S. Lacerda*

Marcelo A. S. Lacerda

LEI Nº 116 DE 29/08/83

Idem. Civil e Criminal

A +

01.988.726/0001-47

ESCOLA MUNICIPAL DE  
ENSINO FUNDAMENTAL  
JUVÊNIO COELHO DE CARVALHO

Rua Desp. João Araújo Dantas, S/N  
Costinha - Lucena - PB



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCENA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
Escola Municipal de Ens. I. F. Juvêncio Coelho de Carvalho.  
End: Rua Desportista João Araújo Dantas S/N Costinha PB  
e-mail: [juvenciocoelho13@hotmail.com](mailto:juvenciocoelho13@hotmail.com)  
INEP: 250.987-48 / CNPJ: 01.988.726/0001-47

DECLARAÇÃO

Declaro para devidos fins de direito que a funcionária **Maria do Carmo Francisca de Avelar Silva**, CPF: **753.372.404-63** matrícula: **2579**, lotada na Secretária de Educação como professora com carga horária de 26 horas semanais leciona na escola supracitada na turma de 2º ano com 21 alunos e possui 03 alunos laudados. Segue em anexo laudos Sem mais a declarar desde já agradeço.

*Vanessa Dantas Batista*

---

Vanessa Dantas Batista  
Gestora Administrativa  
Matricula: 32288

Lucena, 03 de maio de 2024.

FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE  
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE

**ORIENTAÇÕES:**

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: Juvenício Coelho de Carvalho  
PROFESSOR (A): Maria do Carmo Franqueira da A. Silva

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

EDUCANDO: Erivelton Alves da Silva Gomes  
DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_  
TURMA: 2º TURNO: tarde

**2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA**

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

<u>Ele se socializa bem com todos os</u>
<u>colegas.</u>

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

<u>A ausencia dele na escola dificulta</u>
<u>a sua aprendizagem, dificuldade na</u>
<u>escrita.</u>

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? (x) **SIM** ( ) **NÃO**

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

familiares. Porque os Pais não traz  
ele todos os dias por isso dificulta  
a sua aprendizagem.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

trabalhar as atividades lúdicas, jogos  
alfabeto móvel.

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

tentando trazer o aluno mais vezes  
para a escola, melhorar a escrita do  
seu nome e trabalhar mais a sua  
escrita

Lucena, 23 de Fevereiro 2024

Érica dos Santos Araújo  
Assinatura do Supervisor Pedagógico

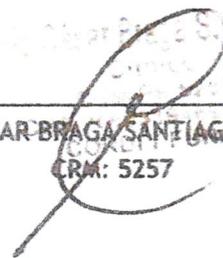
Maria do Carmo Francisca de Avelar Silva  
Assinatura do Professor (a)

LAUDO MÉDICO

Atesto, conforme avaliação do prontuário médico de ERIVELTON ALVES DA SILVA GOMES, D.N: 01/08/2010, CPF: 718.704.274-40, prontuário nº .-, que submetendo-se a uma avaliação pela equipe interdisciplinar desta Coordenação - CORDI - COORDENADORIA DE TRIAGEM E DIAGNOSTICO - FUNAD, teve como Diagnóstico:

1. Espécie de deficiência.....: Deficiência Intelectual
2. Descrição da deficiência.....: Deficiência intelectual moderada Transtorno de comportamento e linguagem Epilepsia.
3. CID-10 da deficiência constatada...: F 71; F 98.9; G 40.9

João Pessoa, 2 de junho de 2020

  
JULIO CESAR BRAGA SANTIAGO DE LIMA  
CRM: 5257

Operador: Natalia Farias [id Sys: ]

Rua Dr. Orestes Lisboa, s/n - Conj. Pedro Gondim  
João Pessoa-PB - Fones: (83) 3214-7879 - 3244-1542 e 3224-7239 - Fax: (083) 3224-2495  
Site: [www.funad.pb.gov.br](http://www.funad.pb.gov.br) E-mail: [funad@funad.pb.gov.br](mailto:funad@funad.pb.gov.br)



**Profissionais envolvidos  
QUEM PLANEJA E APLICA?**

PROFESSORA, MONITORA, SUPERVISORA, GESTORAS, AEE E CONSELHO TUTELAR.

Coordenadora do AEE

Valéria Gomes de Queiroz Brito

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE  
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

**ORIENTAÇÕES:**

**Caro educador (a)**, após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

**Atenciosamente,**

**Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE**

ESCOLA: Juvêncio Coelho de Carvalho  
PROFESSOR (A): Maria do Carmo Francisca de Avelar Silva

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

EDUCANDO: Samuel Angelo  
DATA DE NASCIMENTO: 09/08/2016  
TURMA: 2º TURNO: Tarde

**2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA**

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

É um aluno alfabetizado

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

baixa visão e a coordenação motora fina.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? ( ) SIM ( ) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

No meu ponto de vista é um aluno bem-sucedido na sua aprendizagem.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

trabalhar com texto ampliado e em alto relevo

f) Para que juntos (**professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE**) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

melhorar a coordenação motora e a caligrafia

Lucena, 25 de Abril 2024

Thiana dos Santos Araújo

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Maria do Carmo Francisca de Avelar Silva

Assinatura do Professor (a)

ALUNO (A): Samuel Ângelo CID: 10 - H54.2  
 DATA DE NASCIMENTO: 09/08/2016 TURMA: 2º ano  
 ESCOLA: Juveneco Coelho PROFESSOR (A): Maria do Carmo

### PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: ( ) SIM (x) NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>O que sabe: - já é alfabetizado gosta de ler e de silêncio na sala</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>trabalhar com texto ampliado</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<p>Prazo de 5 meses (de Abril à agosto)</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>atividades com coordenação motora fina</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>A professora junto com a supervisora</p>



GOVERNO DO ESTADO DA PARAIBA  
Centro Integrado de Apoio ao Portador de Deficiência- FUNAD



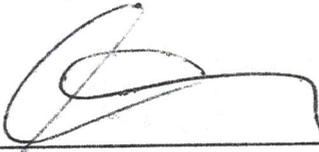
CODAVI

## LAUDO MÉDICO

Atesto, conforme avaliação do prontuário médico de SAMUEL ANGELO GOMES ANDRADE, D.N: 09/08/2016, CPF: 147.598.214-30, que submetendo-se a uma avaliação pela equipe interdisciplinar desta Coordenação - CODAVI - FUNAD, teve como Diagnóstico:

1. Espécie de deficiência.....: Deficiência Visual
2. Descrição da deficiência.....: Visão subnormal em ambos os olhos. Bio.: Nistagmo AO CT: aparentem. ORTO, mas faz posição de cabeça. FO: Normal AO.
3. CID-10 da deficiência constatada...: H54.2
4. Nível da deficiência constatada: Acuidade Visual = 20/70 em AO

João Pessoa, 15 de setembro de 2021

  
\_\_\_\_\_  
CARLOS EDUARDO NUNES LIMA

CRM: 6763

Operador: Andrielly Alexandre [id Sys: 6936]

Código Autenticação: 28cb16cd948dc8778ded37a6160b9ddf

Código Tipo Laudo: 1

Rua Dr. Orestes Lisboa, s/n - Conj. Pedro Gondim  
João Pessoa-PB - Fones: (83) 3214-7879 - 3244-1542 e 3224-7239 - Fax: (083) 3224-2495  
Site: www.funad.pb.gov.br E-mail: funad@funad.pb.gov.br

FICHA DE SONDAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE  
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE

**ORIENTAÇÕES:**

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.  
**Atenciosamente,**

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA: Jureúncio Coelho de Carvalho  
PROFESSOR (A): Maria do Carmo Francisca de Sousa

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

EDUCANDO: Renato Henrique da Silva Mendonça Marinho  
DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_  
TURMA: 22 TURNO: tarde

**2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA**

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

É um aluno bastante prestativo com os colegas.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Tem dificuldade na dicção.  
Tem dificuldade de reconhecer as letras do alfabeto

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? (  ) SIM ( ) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Uma questão familiar e no processo ensino aprendizagem

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

trabalhar a oralidade  
jogos educativos e alfabeto móvel

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

que ele possa reconhecer as letras do alfabeto e leitura de palavras simples e complexas

Lucena, 23 de Fevereiro 2024

Maria dos Santos Araújo  
Assinatura do Supervisor Pedagógico

Maria do Carmo Francisca de Avelar Silva  
Assinatura do Professor (a)

**RECETUÁRIO**

Luana Mendes

Prescrição Pedro Henrique Da Silva  
M. Marinho e/ou e acompanhamento  
medico e uso de respirador  
para o tratamento da Sintomatologia  
compatível com COVID-19. O  
mesmo necessita de acompanhamento  
diário por tempo indeterminado.

RETORNO ATÉ 5 DIAS

Dr. Hercules Albuquerque  
CRM - PB 8913

28/02/23

VIVA

UNIDADE 01 - R. Engenheiro de Carvalho, N. 215 - Centro - Bayeux - PE  
UNIDADE 02 - R. Professor Rodrigo Ribeiro, N. 2688 - Mangabeira - Jaboatão - PE  
UNIDADE 03 - Rua Santa Cruz, 127 - Mata de São João - PE  
UNIDADE 04 - Avenida Brasil, 127 - Jaboatão - PE



na: 16 de JANEIRO de 2024

Milene G.S. Evangelista  
Responsável pela Matrícula

Jakeline Raynara Silva  
Assinatura do responsável pelo Aluno

**ALUNO (A):** Pedro Henrique da Silva Mendonça Marinho    **CID:** F84    **DATA DE NASCIMENTO:** 06 /01/ 2017    **TURMA:** 2º ano    **ESCOLA:** Juvêncio Coelho de Carvalho  
**PROFESSOR (A):** Maria do Carmo Francisca de Avelar Silva.

## PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (    ) SIM    (  ) NÃO

<p><b>Capacidades e interesse.</b></p> <p><u><b>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</b></u></p>	<p><b>O que sabe: reconhece o alfabeto com dificuldade, os números e escreve o nome com autonomia.</b></p> <p><b>Gosta de ser prestativo e de participar das aulas.</b></p>
<p><b>Necessidades.</b></p> <p><u><b>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</b></u></p>	<p><b>Precisa aprender o alfabeto, ler palavras e frases.</b></p> <p><b>Ensinar a reconhecer e escrever palavras e frases com segurança.</b></p>
<p><b>Metas e prazos.</b></p> <p><u><b>EM QUANTO TEMPO?</b></u></p>	<p><b>Prazo de 6 meses (de Março à agosto)</b></p>
<p><b>Recursos/Estratégias.</b></p> <p><u><b>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</b></u></p>	<p><b>Alfabeto móvel, apostilas, fichas para leitura, ditado de palavras e atividades lúdicas.</b></p>
<p><b>Profissionais envolvidos.</b></p> <p><u><b>QUEM PLANEJA E APLICA?</b></u></p>	<p><b>A professora junto com a supervisora.</b></p>