

**A Vossa Senhoria
Ângela Valquíria da Conceição
Secretaria Municipal de Educação**

REQUERIMENTO

**Assunto: REQUERIMENTO DE DIREITOS E VANTAGENS DE GRATIFICAÇÃO –
REGÊNCIA DE CLASSE – ALUNO ESPECIAL**

Eu, **ADRIANA DO NASCIMENTO**, Professora da Educação Básica – MAG – CLASSE A 3 , lotado nesta Secretaria, sob matrícula de número **30526**, lotada na ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E EJA JUVÊNIO COELHO DE CARVALHO, venho requerer a Vossa Senhoria a **GRATIFICAÇÃO** do percentual de 20% (vinte por cento) sobre o vencimento do cargo efetivo, referente ao número de alunos com necessidades especiais matriculados por sala de aula, conforme o artigo 84, da Lei Nº 676/2010, de 11 de Janeiro de 2010, que dispõe sobre o **PLANO DE CARGO, CARREIRA E REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE LUCENA**. Segue a íntegra do dispositivo legal:

Art. 84 – Os professores da Educação Básica que na sua sala de aula lecionarem a mais de 2 alunos portadores de necessidades educativas especiais terão uma gratificação de 20% em seu salário. A cada ano será avaliado essa gratificação por escola e por sala de aula.

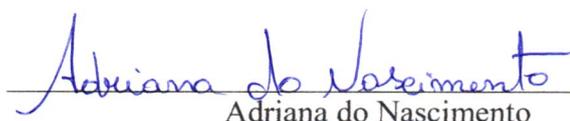
Oportunamente, pede o pagamento retroativo referente aos percentuais não recebidos sob o vencimento básico, no ano vigente.

Segue em anexo cópia dos Documentos comprobatórios, com os respectivos alunos com laudos e CIDs.

Nestes termos,

Pede deferimento.

Lucena, 03 de maio de 2024.



Adriana do Nascimento


MINISTÉRIO DA FAZENDA
Receita Federal
CPF
CADASTRO DE PESSOAS FÍSICAS
 Número de inscrição
917.551.234-34
 Nome
ADRIANA DO NASCIMENTO
 Nascimento
02/10/1970

REALIZAÇÃO
 Emissão
OUT/2010
 Cartão de uso pessoal e intransferível
 Deve ser apresentado junto com um documento de identidade

CORREIOS

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
 ESTADO DA PARAÍBA
 SECRETARIA DA SEGURANÇA E DA DEFESA SOCIAL
 INSTITUTO DE POLÍCIA CIENTÍFICA
 DEPARTAMENTO DE IDENTIFICAÇÃO
 V-02
 P-004


Adriana do Nascimento
 ASSINATURA DOUTORAL
 CARTEIRA DE IDENTIDADE

VALIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL
 REGISTRO GERAL 1.570.675 - 2 VIA
 NOME ADRIANA DO NASCIMENTO
 DATA DE EMISSÃO 28/09/2010
 FILIAÇÃO PEDRO DO NASCIMENTO
 MARIA JOSÉ SOARES NASCIMENTO
 NATURALIDADE
 CAMPINA GRANDE-PB
 DATA DE NASCIMENTO 02/10/1970
 DOCS. C/ AVERB. N. 17480 F. 143 L.B-33
 CPF 917.551.234-34
 Assinatura do Diretor
 Data do Selo do S. Científico
 João Pessoa - PB



CAGEPA



GOVERNO DA PARAIBA

REFERÊNCIA
MAI/2024

Rua Helvécia Correia, 255 - Imperatriz, João Pessoa - PB
CNPJ: 00.118.570 - CNPJ DE INTERMUNICIPAIS

MATRICULA

70531242

DADOS DO CLIENTE:
ADRIANA DO NASCIMENTO

RUA MAR DA IRLANDA, S/N AP 303 INTERMARES
CABEDELO PB 58100-000

INSCRIÇÃO: 004.012.255 0109.303

ECONOMIAS:

Residencial: 1 Comercial: 0 Industrial: 0 Público: 0

INFORMAÇÕES SOBRE MEDIÇÃO:

LIGADO

FACTIVEL

Situação água:

Situação esgoto:

Y12N434428

REALIZADA

REAL

05/04/2024

1188

1182

14

32

06/05/2024

QUALIDADE DA AGUA DISTRIBUIDA

PARAMETRO	Nº AMOSTRAS	EXIGIDAS	REALIZADAS	CONFORMES
TURBIDEZ	0.40	59	61	61
CLORO	1.55	59	61	61
COLIFORMES TOTAIS	0.00	0	0	0
ODR	7.00	59	61	61
COL. TOTAIS	0.00	59	61	59

DADOS REPRESENTES AT: MAR/2024 AMPLIO IN PORTARIA 05/2017 M3

HISTORICO DE CONSUMO

Mês/Ano	Água (M3)
ABR/2024	15
MAR/2024	16
FEV/2024	19
JAN/2024	19
DEZ/2023	16
NOV/2023	17
MEDIA(M)	16

CONSUMO DE AGUA/ESGOTO E SERVIÇOS:

DESCRICAO	CONSUMO	TOTAL (R\$)
AGUA		
RESIDENCIAL 1 UNIDADE(S)		
ATE 10 M3 - 46,28 POR UNIDADE	10 M3	46,28
11 M3 A 20 M3 - R\$ 5,97 POR M3	4 M3	23,88
ESGOTO		
RESIDENCIAL 1 UNIDADE(S)		
ATE 10 M3 - 37,02 POR UNIDADE	10 M3	37,02
11 M3 A 20 M3 - R\$ 4,78 POR M3	4 M3	19,12
ACRESCIMO(S) MES(ES) ANT. 04/2024		2,75
JUROS DE MORA 04/2024		0,28

01.988.726/0001-47

ESCOLA MUNICIPAL DE
ENSINO FUNDAMENTAL
JUVÊNIO COELHO DE CARVALHO

Rua Desm. João Araújo Dantas S/N
Costinha - Lucena - PB



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCENA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Escola Municipal de Ens. I. F. Juvêncio Coelho de Carvalho.
End: Rua Desportista João Araújo Dantas S/N Costinha PB
e-mail: juvenciocoelho13@hotmail.com
INEP: 250.987-48 / CNPJ: 01.988.726/0001-47

DECLARAÇÃO

Declaro para devidos fins de direito que a funcionária **Adriana do Nascimento**, CPF: **917.551.234-34** matrícula: **30526**, lotada na Secretária de Educação como professora com carga horária de 26 horas semanais leciona na escola supracitada na turma de 4º ano com 24 alunos e possui 03 alunos laureados. Sem mais a declarar desde já agradeço.

Vanessa Dantas Batista

Vanessa Dantas Batista
Gestora Administrativa
Matricula: 32288

Lucena, 25 de abril de 2024.

ALUNO (A): Fabrício Batista da Silva
DATA DE NASCIMENTO: 16/09/2013
ESCOLA: Juvêncio Coelho de Carvalho

CID: F90
TURMA: 4º ano
PROFESSOR (A): Adriana do Nascimento

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: () SIM (X) NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>Reconhece o alfabeto, algumas sílabas, tem dificuldade de escrever cursiva, porém resolve cálculos e reconhece números. Gosta de jogos, de atividades em grupo e das aulas de educação física.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>Aprender a escrever e ordenar sua letra de forma legível, formar palavras, realizar atividades que exigem maior concentração, compreender conceitos mais complexos.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<p>Prazo de maio a agosto. Escrever o nome com letras cursivas, formar e ler palavras e compreender melhor as atividades.</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>Atividades adaptadas, direcionadas para a coordenação AEE aluno, utilização de recursos de linguagem mais simples e objetiva, atividades em jogos. Profissionais envolvidos.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>Irei planejar em equipe, com apoio da supervisão, toda a equipe pedagógica da escola.</p>

ALUNO (A): Matheus Ramom Silva de Oliveira

CID: F90, F 98.9

DATA DE NASCIMENTO: 29/03/2015

TURMA: 4º ano

ESCOLA: Juvêncio Coelho de Carvalho

PROFESSOR (A): Adriana do Nascimento

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: () SIM (X) NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>Um aluno tranquilo, emotivo, tem dificuldade de concentração e interação com a turma, reconhece as sílabas, lê as palavras simples e algumas frases.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>Aprender a escrever e ler pequenos textos, socializar mais com a turma aumentar sua autoestima, melhorar concentração.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<p>Prazo de maio a agosto. Ler pequenos textos simples.</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>Atividades adaptadas, direcionadas para o aluno, utilização de recursos de linguagem mais simples e objetiva, atividades em jogos.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>Irei planejar em equipe, com apoio da supervisão, toda a equipe pedagógica da escola.</p>

ALUNO (A): João Lucas Mendes Araújo

CID:

DATA DE NASCIMENTO: 02/11/2014

TURMA: 4º ano

ESCOLA: Juvêncio Coelho de Carvalho

PROFESSOR (A): Adriana do Nascimento

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (X) SIM () NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></p>	<p>Reconhece o alfabeto, reconhece algumas sílabas simples, escrever em letras cursivas, resolver cálculos, identifica algumas palavras e reconhece os números.</p> <p>Gosta das aulas de matemática, gosta de jogos, contação de história, das aulas de artes, aulas de educação física e gosta de socializar sobre as suas ideias e interesses.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></p>	<p>Aprender a seguir a rotina, a não agir com agressividade, ser mais paciente, escrever e ordenar sua letra de forma legível, reconhecer e ler as sílabas simples e formar palavras;</p> <p>Ensinar a escrita de forma adequada, a utilizar o quadro de rotina após cada tarefa concluída, ensinar o som das sílabas para formar palavras e ensinar na coordenação motora fina.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><u>EM QUANTO TEMPO?</u></p>	<p>Prazo de maio a agosto.</p> <p>Ler pequenos textos simples.</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></p>	<p>Atividades adaptadas, atividades diferenciadas, apostilas para leitura, jogos pedagógicos, atividades lúdicas, caderno de caligrafia, alfabeto móvel. Trazer sempre aulas dinâmicas e jogos para a concentração do aluno.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></p>	<p>Planejarei em conjunto com a supervisora e com a profissional do tempo de aprender e aplicarei com ajuda da monitora e cuidadora do referido aluno.</p>

RECEITUÁRIO

Nome: Fabiano Farias da Silva

Laudo Médico

criança com 12 anos com diagnóstico
de TDAH. (Transtorno de Déficit de Atenção
e de Hiperatividade) apresentando hiper-
atividade, desatenção e ritmo rápido de
folha. Dificuldade de aprendizagem e dis-
culdade de fazer as tarefas de casa em
casa. Foi acompanhado com o Neuropsiquiatra
NECESSIDADE DE TRATAMENTO

- PSICOMOTORA
- PSICOFARMACOLÓGICA

CID: F90.0

Dr. Wagner Alves de Silva
Neurologia
CRM-PB 8172 CRM-PE 25071
CPF: 454.473.000-00

 83 3228-2312

 83 98618-0305 / 83 98880-0305

 atendimento.policlinicabemestar.com

 Av. Pastor José Alves de Oliveira, 430 - Centro - CEP: 58100-222 - Cabedelo - PB



Matrícula: 01 de fevereiro

Emilene G. S. Evangelista
Responsável pela Matrícula

Cristiane dos Santos Silva
Assinatura do responsável pelo Aluno

RECEITUÁRIO

Larva medusa

Paciente Martha Daman Silva de Oliveira está em acompanhamento médico em um de R15 Perdões/Tr/PE para o tratamento das patologias C1710 F90.0, F989, F91.3. necessita de alargamento de disciplinas por tempo indeterminado.

28/07/23

Dr. Hercules Nogueira
CRM - PB 8913



RETORNO ATÉ 15 DIAS



UNIDADE 01 - R. Engenheiro de Carvalho, N°213 - Centro | Bayeux - PB
UNIDADE 02 - R. Francisco Portirio Ribeiro, N° 2508 - Mangabeira | João Pessoa - PB
UNIDADE 03 - Rua General Osório, 555, Maria Antônia | Bayeux - PB

Instagram



0800 503 7333

RECEITUÁRIO

Laudos médicos

Paciente Matheus Damasceno Silva de
obviana esta a acompanhamento médico
em uso de Risperidone 1mg/1ml para o
tratamento das patologias C1710 F900, F989,
F91.3. necessita de acompanhamento multidisciplinar
desaplanas por tempo indeterminado.

RETORNO ATÉ 15 DIAS

28/07/23

Dr. Hercules Nogueira
CRM - PB 8913



UNIDADE 01 - R. Engenheiro de Carvalho, N°313 - Centro | Bayeux - PB
UNIDADE 02 - R. Francisco Porfírio Ribeiro, N° 2668 - Mangabeira | João Pessoa - PB
UNIDADE 03 - R.

Instagram



0800 501 2423



NOME: _____

Lucia Ribeiro

Paciente portadora de diabetes mellitus de longo prazo
em uso de insulina, atualmente em uso
de insulina para o tratamento de
quadros de agressão auto-imunológica, hipotireoidismo,
Insuficiência renal, hipertensão arterial, tratamento de câncer
dependendo de acompanhamento e exames de laboratório
para o controle com o código F90.0.

D. Maria João S. M. Silva
CRM-30.800/2012

20/03/2021

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA:

PROFESSOR (A):

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO:

DATA DE NASCIMENTO:

TURMA:

TURNO:

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

- a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

Apresenta comportamentos na maioria das vezes calmo e outras agitado, chora e faz birra quando é contrariado.

- b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Está em processo de alfabetização, realiza operações simples. Apresenta dificuldade com palavras complexas e coordenação motora ^{para} letras cursivas).

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM () NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Sim. O contexto familiar e social influenciam no processo de aprendizagem, especialmente aqueles alunos que apresentam algum atraso global do desenvolvimento.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

Processos relacionados a leitura, escrita, pensamento lógico, atenção, concentração. Atividades com jogos pedagógicos variados.

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Avançar no processo de alfabetização, leitura de frases simples e complexas. Desenvolver suas habilidades com números, letras cursivas, etc.

Lucena, _____ de _____ 2024

Valéria Valutim de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Adriana do Nascimento

Assinatura do Professor (a)

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

Juvêncio Coelho de Carvalho
Joviana do Nascimento

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO:

DATA DE NASCIMENTO:

TURMA:

TURNO:

Matheus Ramon Silva de Oliveira
29/03/2015
4º manhã

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

Muito quieto, tímido e fala pouco.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Possui dificuldade de socialização com a turma, ler frases simples está em processo de alfabetização.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM () NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

O contexto familiar e social estão diretamente relacionados com o ensino ou processo de aprendizagem do aluno.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

Estimular e explorar o desenvolvimento cognitivo, a atenção, concentração, pensamento lógico matemático, através de atividades e jogos lúdicos.

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Um bom avanço no processo de comunicação, leitura, escrita e conceitos matemáticos básicos.

Lucena, _____ de _____ 2024

Valério Valentim de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Adriana do Nascimento

Assinatura do Professor (a)

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

ORIENTAÇÕES:

Caro educador (a), após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

Atenciosamente,

Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE

ESCOLA:

Juvêncio Coelho de Carvalho

PROFESSOR (A):

Adriana do Nascimento

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

EDUCANDO:

Fabrício Batista da Silva

DATA DE NASCIMENTO:

16/09/2013

TURMA:

4º

TURNO:

manhã

2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

É muito carinhoso, tímido e fala muito pouco.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Apresenta dificuldade na organização e retenção de informações, muita dificuldade na escrita e na rapidez de memorização.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? () SIM () NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Sim. O contexto familiar e social influencia-
em diretamente no processo de aprendiza-
gem do aluno.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

Atenção, concentração, memória, trabalhar
com jogos pedagógicos, material concreto,
trabalhar autoestima do aluno etc.

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

Avanços no processo de alfabetização,
habilidades a língua portuguesa e mate-
mática.

Lucena, _____ de _____ 2024

Valérie Valentin de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Adriana do Nascimento

Assinatura do Professor (a)